

**RAPORT
O JAKOŚCI EDUKACJI**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. POWSTAŃCÓW ŚLĄSKICH
W NĘDZY**

SPIS TREŚCI

I.	<i>Wprowadzenie</i>	3
II.	<i>Informacja o szkole</i>	4
III.	<i>Wyniki mierzenia w poszczególnych obszarach</i>	5
	1. Organizacja i przebieg kształcenia	5
	2. Efekty kształcenia	6
	3. Szkolny program wychowawczy i realizacja funkcji opiekuńczej	7
	4. Kultura i klimat szkoły	8
	5. Wewnątrzszkolny system mierzenia jakości pracy szkoły	9
	6. Kompetencje nauczycieli i ich rozwój zawodowy	10
	7. Zasoby materialne szkoły	10
	8. Szkoła w środowisku	11
IV.	<i>Podsumowanie</i>	12
	Załączniki - wyniki ankietowania uczniów, rodziców, nauczycieli	13

I. WPROWADZENIE

Zewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły zostało przeprowadzone na podstawie:

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 sierpnia 1999 roku w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacji osób, którym można zlecać przeprowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz (Dz. U. Nr 67, poz. 759),

Celem badania była analiza i ocena stopnia spełniania przez szkołę wymagań wynikających z jej zadań, z uwzględnieniem opinii uczniów, rodziców i nauczycieli.

Punktem odniesienia, dokonanej w trakcie mierzenia analizy i oceny stopnia spełniania przez szkołę wymagań, były "Standardy Jakości Pracy Szkoły" opracowane przez Kuratorium Oświaty w Katowicach.

Mierzenie obejmowało 8 wyodrębnionych obszarów pracy szkoły:

1. Organizacja i przebieg kształcenia.
2. Efekty kształcenia.
3. Szkolny program wychowawczy i realizacja funkcji opiekuńczej.
4. Kultura i klimat szkoły.
5. Wewnątrzszkolny system mierzenia jakości pracy szkoły.
6. Kompetencje nauczycieli i ich rozwój zawodowy.
7. Zasoby materialne szkoły.
8. Szkoła w środowisku.

W przeprowadzonym zewnętrznym mierzeniu jakości pracy szkoły zastosowano procedury oraz narzędzia badawcze opracowane w Kuratorium Oświaty w Katowicach, m.in. kwestionariusze wywiadu oraz anonimowych ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli. Dobór próby badawczej został dokonany w oparciu o założenia zawarte w procedurze zewnętrznego mierzenia jakości pracy szkół opracowanej i przyjętej w Kuratorium Oświaty w Katowicach.

W trakcie badań przeprowadzono:

- ankietowanie oraz wywiad uczniów klas .I - VI ; badaniem tym objęto 59 ze 324 wylosowanych uczniów tj. 92 % populacji przewidzianej do badania, co z kolei stanowi ;.18% wszystkich uczniów szkoły; w badaniu nie uczestniczyli uczniowie nieobecni w szkole w dniu ankietowania,
- ankietowanie rodziców uczniów, którzy uprzednio zostali wylosowani; liczba rodziców obecnych w dniu badania stanowi 78..% przewidzianych do ankietowania 50/64..rodziców,
- ankietowanie nauczycieli; w badaniu uczestniczyło 26 z 30 zatrudnionych w szkole nauczycieli tj. 86.%,
- wywiady z: dyrektorem szkoły, pedagogiem szkolnym, przewodniczącymi zespołów przedmiotowych, przedstawicielami samorządu uczniowskiego oraz jego opiekunem, przedstawicielami rady rodziców,
- analizę dokumentacji pedagogicznej prowadzonej przez szkołę,
- obserwację hospitacji zajęć dydaktycznych,

- przegląd budynku szkolnego i otoczenia.

Wyniki przeprowadzonego mierzenia jakości pracy szkoły zostały przedstawione Radzie Pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Nędzy na spotkaniu w dniu. 16.06.2003 roku.

II. INFORMACJE O SZKOLE

Pełna nazwa i adres szkoły:	Szkoła Podstawowa im. Powstańców Śl. 47-440 Nędza ul. Jana Pawła II 41 a 032/4102435
Telefon / Fax:	Gmina Nędza
Organ prowadzący szkołę:	<i>Imię i nazwisko: mgr Brygida Szczepanik</i>
Dyrektor szkoły:	<i>Zastępca Dyrektora, Kierownik świetlicy</i>
Inne stanowiska kierownicze w szkole:	
Liczba uczniów ogółem:	324
Liczba nauczycieli ogółem:	31
Liczba oddziałów ogółem:	16
Liczba oddziałów dla poszczególnych poziomów wiekowych: kl.I-III : 144, kl.IV-VI : 176	
Liczba klas integracyjnych:	-----
Liczba uczniów objętych nauczaniem indywidualnym według poziomów wiekowych: 3 uczniów -indywidualne zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze	
Średnia liczba uczniów w oddziale:	20
Liczba budynków, w których mieści się szkoła : 1	
Liczba sal lekcyjnych:	14 + 5 klas /wynajmowanych przez Gimnazjum
Szkoła posiada:	
- bibliotekę szkolną	<u>Tak</u>
- czytelnię	<u>Tak</u>
- świetlicę	<u>Tak</u>
- zaplecze kuchenne	<u>Tak</u>
- szatnie	<u>Tak</u>
- salę gimnastyczną	<u>Tak / 1 duża + 1 mała do gimn.korekcyjnej</u>
- boisko sportowe	<u>Tak</u>
- basen	-----
- inne.....	Stółówkę,gabinet pielęgniarki, gabinet pedagoga szkolnego, bieżnię na dolnym korytarzu.

Charakterystyka środowiska, w którym funkcjonuje szkoła

(usytuowanie, rejonizacja, czy szkoła znajduje się w zespole, środowisko)

Szkoła wiejska - około 3 tys. mieszkańców. Usytuowana w centrum miejscowości, przy głównej drodze na trasie Racibórz - Kuźnia Raciborska, obok przejazdu kolejowego PKP. Budynek szkolny nowo wybudowany, w całości oddany do użytku 1.09.2000 r.

Teren wokół obiektu częściowo zagospodarowany roślinnością, drzewami i krzewami ozdobnymi.

III. WYNIKI MIERZENIA W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH

1. Organizacja i przebieg kształcenia

Szkolny plan nauczania jest zgodny z prawem oświatowym, a jego realizację odzwierciedla tygodniowy rozkład zajęć.

W szkolnym planie nauczania uwzględniono wymiary zajęć edukacyjnych określonych w ramowym planie nauczania przez Ministra Edukacji Narodowej. Godziny do dyspozycji dyrektora zostały rozdzielone na nauczanie języka angielskiego /dodatkowego/, języka niemieckiego w klasie I, zajęcia artystyczne, koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze.

Wyżej wymieniony przydział godzin wynika z oczekiwań rodziców, którzy wyrazili swoją opinię na ten temat w przeprowadzonych na początku roku szkolnego badaniach ankietowych. Szkoła prowadzi zajęcia wykraczające poza ramowy plan nauczania. Zatwierdzony arkusz organizacji szkoły, wraz z aneksami, jest zgodny ze szkolnym planem nauczania, który jest realizowany poprzez opracowany tygodniowy rozkład zajęć. Uwzględnia on zasady ochrony zdrowia i higieny pracy uczniów.

Szkoła posiada własny zestaw programów nauczania. Tworzą go programy nauczania wybrane z wykazu Ministra Edukacji Narodowej. "Człowiek i jego cywilizacja"; program autorski z historii i społeczeństwa dla Szkoły Podstawowej (DKW-4014-175/99), Program autorski : Edukacja Ekologiczna : "Patrzę, Widzę, Rozumiem, Czuję, Czynię" nr 18

Szkolny zestaw programów nauczania dopuszczono do użytku zgodnie z procedurą określoną w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej. Zasięgnięto opinii rady pedagogicznej oraz rady rodziców. Szkoła nie prowadzi innowacji ani eksperymentów pedagogicznych.

Statut szkoły jest zgodny z zapisami ustawy o systemie oświaty i ramowym statutem określonym przez Ministra Edukacji Narodowej. Został nadany szkole w dniu 30.08. 1999r. przez organ prowadzący szkołę. Ostatniej aktualizacji dokonano 29.08. 2002 roku

(uchwała rady pedagogicznej). Statut szkoły jest ogólnie dostępny. Do wglądu wszystkich zainteresowanych znajduje się w sekretariacie szkoły i bibliotece.

Opracowany w szkole wewnętrzny system oceniania spełnia funkcję informacyjną, motywującą i wspomagającą. Jest on zgodny z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w tym zakresie. Z przeprowadzonego ankietowania wynika, że na początku szkolnego 89,5 % uczniów oraz 98% rodziców zostało zapoznanych z zasadami oceniania i klasyfikowania uczniów.

1/ Spośród uczniów kl. I-III : 100% ankietowanych uczniów zna swoją ocenę wystawioną przez nauczyciela, a 74 % uczniów nie zawsze otrzymuje wyjaśnienia dlaczego wystawiono im taki stopień. Ponadto z analizy ankiety wynika, iż 100 % uczniów lubi się w tej szkole uczyć, 100 % uważa, że jest w niej wesoło, 91 % uważa, że lekcje prowadzone są w sposób ciekawy.

2/ Wśród uczniów klas IV - VI 66,7 % uczniów uważa, że zawsze są w stanie przewidzieć jaka otrzymają ocenę podczas sprawdzania wiadomości przez nauczyciela.

Szkoła posiada opracowane wymagania edukacyjne dla każdego przedmiotu, z którymi uczniowie zostali zapoznani przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów. Wychowawcy klas, na pierwszych zebraniach, przedstawili rodzicom wymagania edukacyjne dla każdego przedmiotu i bloku. Z rozmów z uczniami i rodzicami wynika, że znają oni wymagania edukacyjne zawarte w wewnątrzszkolnym systemie oceniania. Są one dostępne w bibliotece szkolnej. Uczniowie stwierdzają również, że podczas sprawdzania ich wiadomości i umiejętności dowiadują się, czego muszą się jeszcze nauczyć, by uzyskać wyższą ocenę. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów zostały opisane szczegółowo w wewnątrzszkolnym systemem oceniania i przedstawione przez nauczycieli uczniom i ich rodzicom na początku roku szkolnego.

Szkoła stwarza możliwości do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów.

W ramach zajęć dodatkowych w szkole prowadzone są kółka :

- Kółko języka niemieckiego - 1 godz.
- " " angielskiego - 1 godz.
- ' przyrodnicze - 1 godz.
- " matematyczne - 2 godz.
- " plastyczne - 2 godz.
- " recytatorsko-teatralne - 3 godz.
- zespół wokalny - 2 godz.
- zespół taneczny - 2 godz.
- zespół artystyczny - 2 godz.
- SKS - 1 godz.
- Klub miłośników matematyki - nieodpłatnie
- Klub Europejski - 2 godz.

95 % uczniów kl. I - III stwierdziło, że na terenie szkoły organizowane są interesujące zajęcia pozalekcyjne , a 88,8 % uczniów kl. IV - VI jest zdania, że szkoła do której uczęszczają stwarza możliwości w rozwoju uzdolnień i zainteresowań .

Z propozycją prowadzenia nieodpłatnych zajęć wystąpił nauczyciel matematyki.

Szkoła posiada wypracowany system pomocy uczniom z dodatkowymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc udzielana jest w formie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych w kl. I - III nauczania indywidualnego dla 3 uczniów, dodatkowe zajęcia z matematyki w kl. IV-VI odrabianie prac domowych pod opieką wych. świetlicy, pedagogizację rodziców.

47 % uczniów nie ma żadnych problemów z nauką, ale wśród ankietowanych 19 % stwierdziło, że nie rozumie wszystkiego na lekcjach, 11 % uważa , że tempo pracy jest za szybkie, 8 % nie potrafi samodzielnie rozwiązać zadań domowych, a 19 % nie zawsze ma czas aby przygotować się do lekcji a 8 % ma problemy z powodu lenistwa.

Prowadzona dokumentacja pedagogiczna przez szkołę jest zgodna z wymaganiami określonymi w prawie oświatowym. Dzienniki lekcyjne oraz arkusze ocen prowadzone są na bieżąco. Zapisy dotyczące oceniania są zgodne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Wpisy dotyczące podejmowanych przez radę pedagogiczną uchwał są zgodne z ustawą o systemie oświaty.

2. Efekty kształcenia

W ciągu trzech ostatnich lat około 98,8 % uczniów uzyskało promocję do klasy programowo wyższej :

kl. I - III - r. szk. 1999/2000 - 100 %, 2000/01 - 99,4 %, 2001/02 - 98,6 %
kl. IV-VI r szk. " " - 99,47% " " - 17 % " " 19,4 %

W roku szkolnym 2000/2001 czterech uczniów otrzymało “promocję warunkową”, a jeden uczeń w roku szkolnym 2000/2001 skorzystał z możliwości zdawania egzaminu poprawkowego. Wśród uczniów szkoły 1% (3) stanowią osoby nie realizujące obowiązku szkolnego (*nauki*). Promocję z wyróżnieniem otrzymało w roku szkolnym 1999/2000 - 125 ucz. tj. 29,7 % uczniów, w 2000/2001 - 31 tj. 17,2 %, a w 2001/2002 - 38 tj. 19,4 % uczniów.

Uczniowie naszej szkoły biorą udział w organizowanych pozaszkolnych formach współzawodnictwa.

W r. szkolnym 2000/2001 2 uczennice zostały finalistkami konkursu z języka niemieckiego na szczeblu wojewódzkim.

Drużyna chłopców zajęła III miejsce w Wojewódzkich sztafetowych biegach przełajowych, a dziewczęta III miejsce w czwórboju lekkoatletycznym na szczeblu wojewódzkim.

W r.szkolnym 2001/2002 :

- 1 uczeń otrzymał wyróżnienie I stopnia w Międzynarodowym konkursie matematycznym KANGUR,
- w konkursie plastycznym organizowanym przez radio Vanessa uczniowie zajęli V i VI miejsce,
- w konkursie PZU - wyróżnienie
- w powiatowym konkursie recytatorskim 1 uczeń otrzymał wyróżnienie,
- na XII Festiwalu Kultury Młodzieży Szkolnej w Rybniku uczniowie otrzymali wyróżnienie II stopnia,
- na III Powiatowym Konkursie na Kartkę Świąteczną uczniowie zdobyli II miejsce i 2 wyróżnienia,
- w konkursie językowym “ Moje umiejętności w wypowiedaniu się po niemiecku “
 - II miejsce ,
- w III Międzyszkolnym Konkursie Inscenizacji Bożonarodzeniowych w Gliwicach
- I miejsce,
- w II Konkursie Młodych Choreografów – II miejsce,
- w III Festiwalu Szkolnych Zespołów Artystycznych - Kuźnia Raciborska ‘2002
- nagroda I stopnia.

98 % Rodziców uważa, że szkoła stwarza możliwości rozwijania uzdolnień , zainteresowań oraz warunki by uczeń osiągnął sukces.

Na zajęciach nauczyciele stwarzają uczniom sytuacje porównywalne z egzaminem zewnętrznym. W kwietniu 2003 r. uczniowie klas VI poddani zostali egzaminowi organizowanemu przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną z Jaworzna.

Na 40 możliwych punktów najwyższy wynik wynosił 38 pkt. a najniższy 13 pkt.

Największą łatwość sprawiło uczniom pisanie – 0,76

- korzystanie z informacji - 0,74

- czytanie - 0,68

- rozumowanie - 0,64

natomiast najtrudniejsze okazało się wykorzystanie wiedzy : 0,46

W ciągu ostatnich trzech lat zdarzyło się w szkole 19 wypadków.

Wszyscy uczniowie kontynuują naukę w gimnazjum.

3. Szkolny program wychowawczy i realizacja funkcji opiekuńczej

Szkolny program wychowawczy uwzględnia treści zawarte w podstawie programowej określonej przez Ministra Edukacji Narodowej⁹ oraz oczekiwania rodziców. Został przyjęty do realizacji, zgodnie z procedurą określoną w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej¹⁰, uchwałą rady pedagogicznej z dnia 30.08.2002 r. po zasięgnięciu opinii rady rodziców dnia 29.08.2002 r. Zdaniem 88 % ankietowanych rodziców treści zawarte w programie wychowawczym są zgodne z ich oczekiwaniami.

W opinii rodziców szkoła zapewnia opiekę uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę. Prawie wszyscy (94,4%) ankietowani uczniowie czują się w swojej szkole bezpiecznie, pozostałe 5 % zaprzecza temu stwierdzeniu, uzasadniając swoją wypowiedź najczęściej w następujący sposób: kradzieżami pieniędzy .”

W szkole w ciągu trzech ostatnich lat zdarzyło się w szkole 19 wypadków.

Zdaniem rodziców szkoła zapewnia dzieciom opiekę przed i po zajęciach obowiązkowych. Uczniowie dojeżdżający oraz rozpoczynający zajęcia w późniejszych godzinach mogą przebywać w świetlicy. Po zajęciach lekcyjnych, do godziny 14³⁰ uczniowie w świetlicy mogą również, pod opieką nauczyciela, odrabiać zadania domowe. Szkoła podejmuje działania mające na celu wsparcie materialne potrzebującym tego uczniom. Dzieciom z rodzin w trudnej sytuacji finansowej zapewniane są nieodpłatne posiłki: śniadania i obiady. Dodatkową formą udzielanej pomocy są jednorazowe stypendia socjalne.

W roku szkolnym 200/2001 skorzystało z nich 9 uczniów.

Inną formą pomocy uczniom jest zakup podręczników szkolnych, artykułów szkolnych, paczek świątecznych, odzieży oraz opłata składek na ubezpieczenie / PZU/

Szkoła zapewnia uczniom wymagającym dodatkowego wsparcia, pomoc psychologiczno-pedagogiczną i inną specjalistyczną. W roku szkolnym 1999/2000 z pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznej skorzystało 14 osób, w następnych latach odpowiednio 6 i 14 .

Do chwili obecnej uzyskano opinie 3 uczniów. Szkoła podejmuje inne działania w tym zakresie. W roku szkolnym 2001/2002 uczennica została skierowana na badanie dotyczące dysleksji. Zdaniem pedagoga jest to wystarczająca pomoc zaspokajająca istniejące potrzeby.

Szkoła zapobiega niedostosowaniu społecznemu i patologiom.

Poprzez programy i działania profilaktyczne :

-1999/2000 "Zanim....."

-2000/2001 "Przemoc wobec dzieci ..." A. Milczarek

-2001/2002 Zajęcia profilaktyczno – edukacyjne , Edukacja Zdrowotna

W szkole nie odnotowano uczniów niedostosowanych społecznie, natomiast liczba uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym wynosiła :

w r.szk. 1999/2000 - 4,5 %

2000/2001 - 4,44 %

2001/2002 - 4,7 %

W ciągu ostatnich lat frekwencja uczniów wynosiła :

W kl. I –III 1999/2000 - 96,6 % , 2000/2001 - 96,7 % , 2001/2002 - 96,6 %

W kl. IV-VI: " - 94,2 % , " - 94,8 % " - 94,4 %

Szkoła na bieżąco monitoruje obecność uczniów na zajęciach. W przypadku częstych, nieusprawiedliwionych nieobecności uczniów, wychowawcy klas informują o tym fakcie rodziców, wspólnie z pedagogiem przeprowadzają rozmowy z uczniami oraz rodzicami.

Opracowane w szkole zasady oceniania zachowania umożliwiają kształtowanie pożądanych postaw i zachowań. Zarówno większość ankietowanych uczniów, jak i rodziców potwierdziła, że na początku roku szkolnego została zapoznana z zasadami oceniania zachowania.

100 % ankietowanych uczniów potwierdziło zapoznanie się z zasadami oceniania zachowania i aż 83,3 % uczniów uważa, że są one przestrzegane.

4. Kultura i klimat szkoły

Relacje między członkami społeczności szkolnej są otwarte. Wszyscy ankietowani uczniowie kl. I - III czują się dobrze w swojej szkole, lubią się w niej uczyć. /100 %/

Stwierdzają również, że jest w niej wesoło, lubią swoją Panią , / 91 % może bawić się z koleżankami i kolegami/

Oceniając swoje relacje z nauczycielami, objęci badaniem uczniowie, w skali sześciopunktowej wskazują najczęściej punkty 4 i 5. Również biorący udział w badaniu ankietowym rodzice uważają (95%), że w szkole są traktowani jako równoprawni partnerzy.

Prawie wszyscy mogą się dobrze porozumieć z większością nauczycieli. Ankietowani rodzice wyrażają także pozytywną opinię na temat kontaktów z wychowawcą ich dzieci.

Ankietowani rodzice / 98 %/ stwierdzili, że kontakt z nauczycielem dziecka zawsze jest satysfakcjonujący, a 96 % rodziców stwierdziło, że otrzymują ważne informacje dotyczące ich dziecka.

Wyniki ankiety wskazują, że w radzie pedagogicznej panują otwarte stosunki.

Społeczność szkolna jest zaangażowana w realizację zadań szkoły i tworzy jej tożsamość. Uczniowie uczestniczyli w opracowaniu części statutu dotyczącej praw i obowiązków ucznia, regulaminów wewnątrzszkolnych regulaminów konkursów. Aktywnie uczestniczą w pracach samorządu szkolnego. Są inicjatorami organizacji dyskotek, niektórych konkursów, jak np.: „dżentelmen szkoły, najmilsza dziewczyna”, konkurs na Marzannę.

Uczniowie organizują w szkole różnego rodzaju imprezy m.in. „Walentynki”, Dzień Chłopca.

Rodzice współuczestniczyli w wydaniu opinii o statucie szkoły, organizowali imprezy szkolne, uczestniczyli w dofinansowaniu zakupu pomocy dydaktycznych, sprzętu, materiałów na potrzeby szkolne.

Brali aktywny udział w comiesięcznych spotkaniach z wychowawcami poświęconych ewaluacji wyników kształcenia i wychowania.

Nauczyciele pracowali wspólnie dostosowując statut /38%/ do obowiązujących aktów prawnych, budując szkolny program wychowawczy / 15 %/ i profilaktyki / 8 %/ oraz wewnątrzszkolny system oceniania. / 57 %/, regulaminów wewnątrzszkolnych oraz misji szkoły 8 %. Opiniowali plan finansowy szkoły, podejmowali decyzje na posiedzeniach rady pedagogicznej.

Fakt ten znalazł odzwierciedlenie w wynikach ankiety skierowanej do nauczycieli.

Prawie wszyscy ankietowani /88,5 %/ stwierdzili, że uczestniczyli w tworzeniu aktów prawa wewnątrzszkolnego, najczęściej wymieniali wskazane wcześniej dokumenty.

W opinii uczniów samorząd bierze czynny udział w życiu szkoły, współdecyduje w ważnych dla uczniów sprawach. Szkoła uczy uczniów zasad demokracji. Jako przykład uczniowie podali wybory do samorządu oraz wybory opiekuna samorządu. Pozytywnie oceniają również, prawie wszyscy ankietowani uczniowie, przestrzeganie w szkole ich praw. Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele uważają także, że mają wpływ na to co się dzieje w szkole. Twierdzą jednocześnie, 96,1 % ,że otrzymują informacje, które ich zdaniem powinni posiadać.

W Internecie przygotowana została strona prezentująca szkołę. Szkoła stworzyła swoją wizję.

5. Wewnątrzszkolny system mierzenia jakości pracy szkoły

Szkoła prowadzi wewnętrzne mierzenie jakości swojej pracy z uwzględnieniem opinii uczniów, rodziców i nauczycieli.

Rada Pedagogiczna w dniu 30.08.2002 r. przyjęła plan Wewnątrzszkolnego Systemu Mierzenia Jakości Pracy Szkoły co znalazło odzwierciedlenie w protokole nr 2/2002/2003. Badaniem objęto trzy ostatnie lata ; w latach 200/2001 – badanie WSO, ankietowanie uczniów, rodziców, przeprowadzone przez dyrektora szkoły, a wyniki umieszczono na tablicy ogłoszeń, w r.szk.2001/2002 podnoszono efekty kształcenia poprzez testy umiejętności przygotowane przez zespoły międzyprzedmiotowe. Przeprowadzono próbny sprawdzian kompetencji dla klas V i VI

na podstawie którego przeprowadzono analizę oraz przygotowano informacje dla nauczycieli, rodziców i uczniów.

W latach 2002/2003 Zespół Rady Pedagogicznej prowadził mierzenie jakości pracy szkoły na narzędziach KO. Wyniki przedstawiono na konferencji Rady Pedagogicznej w dniu 14.04.2003 r. Wyniki wykorzystano poprzez analizę, diagnozę, ewaluację do budowy planu rozwoju szkoły.

6. Kompetencje nauczycieli i ich rozwój zawodowy

Wszyscy nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje do pracy w szkole i są zatrudniani. zgodnie z nimi . 3 % nauczycieli jest w trakcie uzupełniania kwalifikacji.

Przydział zajęć edukacyjnych jest zgodny z ich wyuczoną specjalnością:100 %.

6 % nauczycieli posiada stopień nauczyciela dyplomowanego, 58 % mianowanego, 22 % kontraktowego, a 12 % stanowią stażyści.

43 % nauczycieli odbywa staż na stopień nauczyciela dyplomowanego,

20 % “ “ “ “ mianowanego,

6 % “ “ “ “ kontraktowego

Szkoła posiada opracowane zasady uzyskiwania kolejnych stopni awansu zawodowego przez nauczycieli, a uzyskiwanie ich odbywa się zgodnie z prawem i przyjętymi zasadami oraz prowadzi wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli. Szkoła posiada roczny plan wewnętrznego doskonalenia pracowników pedagogicznych, który został opracowany przez dyrektora przy udziale przewodniczących zespołów przedmiotowych, z uwzględnieniem wyników ankietowania przeprowadzonego wśród nauczycieli.

W ciągu ostatnich trzech lat odbyły się szkolenia Rad Pedagogicznych dotyczące : ewaluacji pracy szkoły, jakości, wykorzystania wyników egzaminów zewnętrznych do podniesienia jakości pracy szkoły, hospitacji diagnozującej, pomiaru jakości – w formie wewnętrznego kursu doskonalącego, stresu w szkole oraz zapobiegania niepowodzeniom szkolnym i asertywności.

Ponadto odbyły się szkolenia w szkolnych zespołach samokształceniowych.

Zdaniem 92% ankietowanych nauczycieli, szkolenia te zaspokajają ich oczekiwania.

Nauczyciele szkoły uczestniczą w różnych formach doskonalenia zewnętrznego.

22,5 % nauczycieli ukończyło studia podyplomowe dające drugą specjalność , 3 % ukończyło studia podyplomowe doskonalące, 6 % studia wyższe uzupełniające kwalifikacje a 50 % ukończyło kursy doskonalące.

Tematyka w/w. form wynikała z potrzeb szkoły. Nauczyciele korzystają z doradztwa metodycznego.

7. Zasoby materialne szkoły

Pomieszczenia do nauki oraz stan wyposażenia w środki dydaktyczne zapewniają pełną realizację zadań statutowych szkoły. W szkole funkcjonują pracownie przedmiotowe: komputerowa, przyrody, pedagoga szkolnego.

Szkoła posiada nowoczesny sprzęt audiowizualny : telewizory, magnetowidy, sprzęt audiowizualny, mikrofony bezprzewodowe, kamerę filmową, aparaty fotograficzne, rzutniki pisma , flig – charty , drukarki, skanery, kserokopiarki.

W pracowni komputerowej znajduje się 13 stanowisk. Uczniowie mają zapewniony dostęp do Internetu.

Szkoła posiada wystarczające zaplecze sportowe :

2 sale gimnastyczne /jedna duża i gimnastyki korekcyjnej/, boisko asfaltowe, bieżnia na korytarzu. W szkole funkcjonuje biblioteka wraz z czytelnią.

Zdaniem 92,5 % ankietowanych biblioteka szkolna umożliwia korzystanie z literatury pedagogicznej w stopniu dobrym.

Pomieszczenia szkolne są estetyczne, funkcjonalne i utrzymane w czystości

8. Szkoła w środowisku

Szkoła współdziała z instytucjami lokalnymi, w tym z innymi szkołami i placówkami.

Współpracuje z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej organizując dożywianie i pomoc finansową.

Pedagog szkolny systematycznie współpracuje z Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Działania te zmierzają do zapobiegania patologiom, organizowania dodatkowych zajęć dla dzieci, dofinansowania obiadów, wycieczek, zakupu podręczników, oraz Poradnię Psychologiczną – Pedagogiczną w Raciborzu, kierując uczniów na badania.

Szkoła współpracuje z PCK promując oświatę zdrowotną, zbiórki pieniężne i różnych darów.

Na terenie szkoły funkcjonuje szkolne koło LOP, którego członkowie biorą udział w konkursach o zasięgu powiatowym i ogólnokrajowym .

Tradycją szkoły stała się organizacja Kiermaszy Świątecznych, które już od 5 lat weszły do kalendarza imprez lokalnych. Dyrekcja szkoły, nauczyciele oraz uczniowie biorą aktywny udział w organizacji Rodzinnych Festynów Majowych, a także zabaw karnawałowych dla rodziców.

Zarówno dyrekcja jak i nauczyciele podejmują liczne starania aby pozyskiwać sponsorów.

Uczniowie działający w kołach teatralnych organizują spektakle teatralne dla środowiska.

Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły. W większości utrzymują stały kontakt z nauczycielami, uczestniczą w cyklicznych zebraniach, angażują się w życie szkoły m.in. w tworzenie prawa wewnątrzszkolnego, organizację dyskotek, wycieczek. Reprezentującym ich organem jest rada rodziców. Zasady funkcjonowania rady zostały opisane w statucie i regulaminie działalności tego organu. Ze strony rodziców widoczne są działania wspomagające szkołę zarówno w sensie materialnym (doposażenie szkoły w środki dydaktyczne) jak i w działaniach wychowawczych. Rodzice przedstawili również dyrektorowi swoje propozycje dotyczące modernizacji szkoły.

IV. PODSUMOWANIE

Jakość edukacji w Szkole Podstawowej w Nędzy charakteryzują następujące obszary jej działalności.

MOCNE STRONY PRACY SZKOŁY:

- baza szkoły
- kultura i klimat szkoły,
- kompetencje nauczycieli i ich rozwój zawodowy,
- funkcjonowanie szkoły w środowisku,
- w zakresie organizacji i przebiegu kształcenia:
 - wewnątrzszkolny system oceniania spełniający funkcję informacyjną, motywującą i wspomagającą.
 - warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów.

OBSZARY WYMAGAJĄCE POPRAWY (PROBLEMY SZKOŁY):

- realizacja programu wychowawczego i profilaktyki,
- w zakresie organizacji i przebiegu kształcenia:
- frekwencja uczniów na lekcjach,
 - system wspierania uczniów z dodatkowymi potrzebami,
- w zakresie efektów kształcenia:
 - udział i wyniki uczniów w różnych formach współzawodnictwa.