

PROGRAM WYCHOWAWCZY W PRZEDSZKOLU

Program opracowano w oparciu o:

- 1.Podstawę programową wychowania przedszkolnego zatwierdzoną przez MEN
(Dz.U. Nr 2/2000- Rozporządzenie MEN z dnia 01.12.1999r.)
- 2.Roczny Plan Pracy Przedszkola
- 3.Kształtowanie postaw społeczno- moralnych dzieci w wieku przedszkolnym-
J. Walczyna, Warszawa 1978, WSiP

Celem programu jest zapewnienie i ukierunkowanie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w oparciu o wartości moralne, estetyczne jako przygotowanie do życia w otaczającym go świecie, jako przygotowanie do przyszłego pełnienia ról w dorosłym życiu.

INTEGRACJA W RAMACH FUNKCJONUJĄCYCH W PRZEDSZKOLU GRUP			
<i>TREŚCI PROGRAMOWE</i>	<i>ZADANIA</i>	<i>OCZEKIWANE EFEKTY</i>	<i>SPOSÓB REALIZACJI</i>
Zrozumienie potrzeb i odrębności drugiego człowieka	1.Właściwe wprowadzenie dziecka w życie grupy przedszkolnej. 2.Oswajanie z dziećmi „innymi”. 3.Wyrabianie postawy opiekuńczej w stosunku do słabszych, młodszych.	- dzieci rozumieją konieczność poszanowania odmienności drugiej osoby - dzieci są tolerancyjne	Stwarzanie właściwej atmosfery oraz sytuacji, w której dziecko spotyka się z dzieckiem „innym” (kolor skóry, choroba) Roztaczanie opieki nad dziećmi nieśmiałymi. Stwarzanie sytuacji, w której dziecko może pomóc koleżance lub koledze.
Dostrzeganie i akceptacja potrzeb, oczekiwań innych członków grupy	1. Przygotowanie dziecka do pełnienia ról w grupie.	- dzieci rozumieją konieczność zaspokajania potrzeby pracy i zabawy	

	2. Przygotowanie dziecka do umiejętności godzenia się z porażką, do umiejętności dzielenia się z innymi	- dzieci potrafią bawić się w grupie, potrafią uszanować pomysły rówieśników - dzieci potrafią dzielić się zabawkami	
Kształtowanie umiejętności wzajemnego współzycia i współdziałania	1. Organizowanie wspólnej pracy i zabawy. 2. Organizowanie zajęć i zabaw tematycznych wzmacniających więź pomiędzy poszczególnymi członkami grupy. 3. Organizowanie zajęć wzmacniających więź pomiędzy wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej.	- dzieci mają poczucie spójności grupy, czują się pełnoprawnym jej członkiem - dzieci potrafią współdziałać w małych zespołach	Częste przeprowadzanie zabaw w małych grupach.
Kształtowanie wytrwałości, cierpliwości, życzliwości, chęci niesienia pomocy innym	1. Stwarzanie sytuacji wychowawczych, w których dziecko musi dokonać wyboru właściwego zachowania.	- dzieci odczuwają potrzebę opiekania się młodszymi, słabszymi - dzieci nabywają umiejętności organizowania zabaw i współdziałania w czasie ich trwania - dzieci potrafią podporządkować się ustalonym regułom zabawy	Przeprowadzanie pogadek, oglądanie ilustracji, filmów.
Rozróżnianie dobra i zła	1. Organizowanie zajęć i zabaw dotyczących tematyki.	- dzieci potrafią określić co „dobre”, a co „złe”, uświadamiają sobie znaczenie słów „dobry”, „zły” - dzieci znajdują przyjemność w czynieniu dobra - dzieci odczuwają przykrość kiedy zrobią coś złego	Przeprowadzanie pogadek, czytanie opowiadań, wierszy.

POZNANIE ZASAD ŻYCIA W RODZINIE

Kształtowanie więzi emocjonalnej z rodziną i współuczestniczenie w życiu rodzinnym	1. Rozwijanie i wzmacnianie emocjonalnej więzi z rodziną. 2. Inspirowanie do zabaw twórczych i tematycznych przedstawiających scenki z życia rodzinnego. 3. Zacieśnianie więzi międzypokoleniowej. 4. Rozumienie pojęć: dom, rodzina, tradycja.	-dziecko zna swoje imię i nazwisko oraz adres zamieszkania - dziecko potrafi okazywać uczucia miłości, przywiązania i szacunku wobec członków rodziny, a także uczucia opiekuńcze wobec młodszego rodzeństwa - dziecko zna i rozumie pojęcia: rodzina, dom rodzinny, tradycja - dziecko dzieli się z rodzicami i rodzeństwem ważnymi wrażeniami z przedszkola	Tworzenie miłej i serdecznej atmosfery, dbanie o to, aby dzieci miały zapewnione poczucie bezpieczeństwa- aby dziecko czuło się w przedszkolu tak, jak w domu. Stwarzanie sytuacji stymulujących aktywną twórczość dziecka, zachęcanie do podejmowania zabaw tematycznych, do odgrywania różnych ról. Systematyczne organizowanie zajęć otwartych dla rodziców, zapraszanie rodziców do przedszkola.
Dostrzeganie znaczenia wszystkich członków rodziny	1. Prowadzenie zajęć na temat różnych zawodów z podkreśleniem społecznej wartości każdego. 2. Wdrażanie do pomocy w pracach domowych poprzez wprowadzanie dyżurów w kąciakach zainteresowań. 3. Współodpowiedzialność za porządek w kąciaku domowym, za własne zabawki przynoszone z domu oraz własne książki. 4. Stwarzanie radosnej atmosfery oczekiwania na święto rodzinne	- dziecko zna nazwy zawodów swoich rodziców i specyfikę ich pracy - dziecko potrafi samodzielnie posprzątać wyznaczony kącik, sumiennie wywiązuje się z dyżuru - dziecko rozumie potrzebę pomagania domownikom w prostych pracach porządkowych, potrafi samodzielnie się ubrać i rozebrać, złożyć swoje ubranie - w prawidłowy sposób dba o swoje książki i zabawki	Prowadzenie cyklu zajęć o różnych zawodach. Prowadzenie rozmów na temat pracy zawodowej rodziców. Organizowanie zabaw tematycznych. Ustalenie planu dyżurów.

	poprzez uroczyste obchodzenie urodzin członków grupy.		
Uświadomienie dzieciom konieczności zapewnienia odpoczynku wszystkim domownikom (konieczności cichej zabawy w przedszkolu)	1. Dostrzeganie konieczności spokojnego zachowania się w czasie odpoczynku pozostałych członków rodziny lub w czasie wykonywania zadań wymagających ciszy i spokoju.	- dziecko rozumie potrzeby innych członków rodziny - potrafi cicho się bawić - okazuje troskliwość wobec chorych członków rodziny	Dostarczanie dzieciom przykładów z literatury. Zwracanie uwagi na właściwe zachowanie dzieci w czasie zabaw.
Dziecko jako członek zbiorowości przedszkolnej	1. Wyrabianie samodzielności w czasie ubierania się. 2. Wycieranie butów przed wejściem, wieszanie wierzchniego okrycia w wyznaczonym miejscu. 3. Kulturalne zwracanie się do siebie. 4. Próby samodzielnego rozwiązywania drobnych problemów. 5. Zgodna, spójna zabawa	- dziecko potrafi samodzielnie się ubrać - pamięta o wycieraniu butów przed wejściem do przedszkola - dziecko używa słów: proszę, dziękuję, przepraszam - dziecko przestrzega zasad i norm postępowania ustalonych w grupie	Wspólne ustalenie norm i zasad postępowania. Konsekwentne przestrzeganie stosowania form grzecznościowych.
Rozwijanie postawy współgospodarza sali i przedszkola	1. Nabywanie umiejętności wykonywania prostych prac porządkowych. 2. Szanowanie zabawek jako wspólnej własności. 3. Odpowiedzialne wywiązywanie się z podjętych obowiązków.	- dziecko rozumie potrzebę poszanowania zabawek i sprzętu - potrafi uporządkować miejsce swojej pracy - potrafi wywiązać się z obowiązków dyżurnego	Systematyczne i konsekwentne wprowadzanie dzieci w świat ładu i porządku. Wprowadzenie tablic dyżurów z zaznaczeniem jak dzieci wywiązały się z powierzonych obowiązków.